

## Аналитический отчет

### «Анализ результатов внешней оценки готовности первоклассников к обучению в школе в 2021 году (сентябрь, 2021 года) МОУ Школа с. Белоаярск»

#### Методика «Рисунок человека»

По данной методике: 48% (30 чел.) первоклассников категории КМНС (семья + интернат) 20% (6 чел) показали высокий уровень, средний – 73 % (22 чел.), низкий – 7 % (2 чел). Обучающиеся, не относящиеся к категории КМНС: 83% (5) высокий уровень – 60% (3 чел.), средний – 40% (2 чел.), низкий – 0% (0 чел.).

**Таблица 1**  
**«Распределение обследуемых первоклассников по результатам выполнения методики «Рисунок человека» по уровням»**

Категория участников	Выполнение методики «Рисунок человека»						Количество участников
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Все участники	2	6	24	69	9	26	35
Не КМНС	0	0	2	40	3	60	5
КМНС (семья)	2	9	15	65	6	26	23
КМНС (интернат)	0	0	7	100	0	0	7

уровень	1. Тест «Рисунок человека»
высокий	9 (26%)
средний	24 (69%)
низкий	2 (6%)

Один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность – это общее развитие первоклассника. Развитие оценивалось на основе анализа рисунка абстрактного человека. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребенка.

К высокому уровню отнесены 9 обучающихся учащихся (26%). Средний уровень общего развития продемонстрировал 24 первоклассника (69 %) из 35 учащихся, участвовавших в мониторинге. Низкий результат показали 2 ученика (6 %).

Низкие результаты по этой методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) ребенка. У него может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жесткими мерами включить такого ребенка в систему школьной жизни могут привести к серьезным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно проводить дополнительные общеразвивающие занятия в игровой форме (дидактические игры) как в школе, так и дома.

**Таблица 2 «Распределение обследуемых первоклассников по результатам выполнения методики «Графический диктант»**

Категория участников	Выполнение методики «Графический диктант»			
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Количество участников

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Все участники	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>80</b>	<b>35</b>
Не КМНС	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>5</b>
КМНС (семья)	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>74</b>	<b>23</b>
КМНС (интернат)	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>86</b>	<b>7</b>

Обучающиеся, относящиеся к категории КМНС показали следующие результаты: средний уровень – 5 ч. (14%), высокий уровень – 23 ч. (77%), низкий уровень – 2 ч. (6%). Обучающиеся – «Не КМНС» - показали: высокий уровень – 100 %, средний уровень – 0 % и низкий уровень – 0 %.

уровень	2. Тест «Графический диктант»	
	Всего выполняло: 35 первоклассников	
высокий	28 (80%)	
средний	5 (14%)	
низкий	2 (6%)	

Данный тест позволяет определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По результатам выполнения заданий по методике «Графический диктант» средний уровень продемонстрировали 5 уч. (14 %). Высокий уровень показали 28 ч. (80 %). Низкий уровень – 2ч. (6 %). Первоклассники, которые не справились с методикой «Графический диктант», могут испытывать при обучении затруднения: при выполнении фронтальных инструкций учителя, относящихся ко всему классу. Такие учащиеся нуждаются в постоянной помощи и контроле, не могут работать самостоятельно. Поэтому, педагогу нужно обращать на них особое внимание, повторять задания индивидуально, обращаясь к нему лично, оказывать всевозможную поддержку, проследить воспринимает ли ребенок указания учителя и выполняет их.

**Таблица 3**

**«Распределение обследуемых первоклассников по результатам выполнения методики «Образец и правило»**

Высокий уровень овладения умением самостоятельно работать по предложенному образцу, учитывая правило, показали 23 обучающихся (66%). 10 первоклассников (29%) продемонстрировали средний уровень готовности самостоятельно работать по предложенному образцу. 2 обучающихся (6%) владеют данным умением на низком уровне.

Категория участников	Выполнение методики «Образец и правило»						
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Количество участников
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Все участники	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>66</b>	<b>35</b>
Не КМНС	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>4</b>
КМНС (семья)	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>65</b>	<b>23</b>
КМНС (интернат)	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>50</b>	<b>8</b>

уровень	Тест «Образец и правило»
	Всего выполняло: 35 первоклассников
высокий	23 (66%)
средний	10 (29%)
низкий	2 (6%)

Данная методика позволяет выявить уровень ориентировки ребенка на сложную систему требований, которые моделируют процесс школьного обучения. Низкие результаты по методике «Образец и правило» показали 2 человека, что составляет (6%). У данных первоклассников могут возникнуть трудности в овладении математикой. Учителю нужно проследить за тем, понимает ли такой ребенок условия задачи, приложить специальные усилия для обучения его планированию своих действий. С данной группой детей полезно проводить занятия, такие как, конструирование, собирание моделей из «лего», воспроизведение построек из детского строительного материала по образцу. Средний уровень выполнения методики получили 10 чел. (29%) Высокий уровень показали 23 ученика (66%).

**Таблица 4**  
**Таблица «Распределение обследуемых первоклассников по результатам выполнения методики «Первая буква» по уровням»**

Категория участников	Выполнение методики «Первая буква»						
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень		Количество участников
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Все участники	1	3	8	23	26	74	35
Не КМНС	0	0	0	0	4	100	4
КМНС (семья)	0	0	3	13	20	87	23
КМНС (интернат)	1	13	5	62	2	25	8

уровень	1. Тест «Первая буква»
	Всего выполняло: 35 первоклассников
высокий	26 (74)
средний	8 (23%)
низкий	1(3%)

Методика «Первая буква» выявляет готовность первоклассников к овладению грамотой (проверяется фонематический слух детей). Средний уровень показали 8 учащихся (23%). Высокий уровень - 26 учеников (74 %) Низкий – 1 ученик (3 %).

С данной группой учащихся нужно тщательно поработать, обратить на них особое внимание в преподевательский этап обучения, проводить дополнительные занятия по развитию фонематического слуха. Полезны будут и дополнительные занятия с логопедом.

**Таблица 5**  
**«Готовность к обучению в школе по результатам выполнения заданий всех методик»**

«Готовность к обучению в школе по результатам выполнения заданий всех методик»	
Готовы (показали средний и/или высокий уровни по всем методикам)	Не готовы (показали низкий уровень хотя бы по одной методике)

30 (86%)	5 (14%)
----------	---------

### **Изучение готовности первоклассников к обучению в школе Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников**

Причинами трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей) являются:

1. Дети, не посещающие дошкольные образовательные учреждения, не прошедшие дошкольной подготовки
2. Адаптация в новых непривычных условиях жизни в пришкольном интернате
3. Билингвизм, отсутствие понимания русской обращенной речи
4. Освоение нового статуса «Ученик»
5. Отсутствие устойчивого внимания, слабо развитые психические процессы
6. Низкая познавательная активность
7. Задержка психического развития.
8. Родовая травма.
9. Причиной может оказаться и незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность навыков учебной деятельности или протестная реакция на трудности.
10. Дети с повышенной эмоциональной чувствительностью, восприимчивостью, замкнутый, стеснительный, неуверенный в себе ребенок
11. Несформированность моторных действий.
12. Излишне подвижный, чрезмерно деятельный ребенок.
13. Преобладание левой руки над правой отражает измененную («атипичную») организацию работы полушарий головного мозга. Этим и обусловлены характерные для ребенка-левши особенности поведения, умственной деятельности, моторной сферы.
14. Низкий уровень развития произвольности; сниженный уровень объема и устойчивости внимания; недостаточность слухоречевой памяти; преобладающая мотивация - игровая.

#### **Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге**

менее 25, 25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59, более 60
0	0	0	3

- педагогический стаж имеют:

0 до 5 лет	от 12 до 15	от 15 до 20	от 20 до 25	Более 25
0	0	0	0	3

- образование:

среднее специальное	(педагогическое) высшее
2	1

- квалификационная категория:

соответствие занимаемой должности	первая	высшая
2	1	0

**Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в МОУ Школа с. Белоярск**

Для качественной подготовки малыша к учебной деятельности следует действовать в нескольких направлениях. Будущему первокласснику необходимо обладать элементарными знаниями о себе, родителях и устройстве окружающего мира, иметь базовые навыки счета и развитую речь.

#### Общий кругозор

7-летний ребенок уже достаточно развит, чтобы без запинки назвать:

- свое имя, фамилию и отчество;
- свой возраст и дату рождения;
- фамилию, имя и отчество родителей, их род занятий и место работы;
- имена других членов семьи и кем они ему приходится;
- свой адрес – город/поселок/деревню, улицу, дом, подъезд, этаж, квартиру – и номер домашнего телефона (если есть);
- страну, в которой живет, и ее столицу;
- основные достопримечательности своего города/поселка/деревни;
- основные цвета и их оттенки; части тела человека;
- предметы одежды, обуви, головные уборы (и понимать разницу между ними);
- профессии, виды спорта; виды наземного, водного, воздушного транспорта;
- известные русские народные сказки; великих русских поэтов и писателей (Пушкин А.С., Толстой Л.Н., Тютчев Ф.И., Есенин С.А. и др.) и их самые известные произведения.

Кроме того, ребенок, поступающий в школу, должен знать правила поведения в общественных местах и на улице. Все эти знания при постоянном общении с родителями, совместном чтении книг и обсуждении мира вокруг у вашего ребенка к школьному возрасту наверняка имеются.

#### Развитие речи (русский язык, подготовка к освоению грамоты)

Уровень развития речи является основой для последующего овладения грамотой – т.е. для чтения и письма. Будущий первоклассник должен уметь:

- четко произносить все звуки, иметь хорошую артикуляцию;
- выделять определенный звук в слове интонацией;
- определять место звука в слове (находится в начале, середине или конце слова);
- определять количество и последовательность звуков в коротких словах («дом», «сани», «кошка»);
- произносить слова по слогам с хлопками или притопами; называть слово по его порядковому номеру в предложении (например, повторить только второе слово или только четвертое слово из заданного предложения);
- различать единственное и множественное число, живое и неживое, женский и мужской род; знать разницу между гласными и согласными звуками;
- называть группу предметов обобщающим словом (чашка, ложка, тарелка – это посуда);
- отвечать на вопросы и уметь их задавать; составлять рассказ по картинке;
- последовательно и подробно пересказывать знакомый сюжет (например, сказку) или только что прослушанный рассказ; понимать многозначность слов, называть слово со значением, противоположным значению заданного слова;
- сказать несколько предложений о заданном предмете; составлять предложение из 3-5 предложенных слов; различать тексты по жанру – стихотворение, рассказ, сказка; заучивать наизусть и выразительно рассказывать небольшие стихотворения; отгадывать загадки.

#### Математика, счет

Необходимые математические представления к 1 классу:

- знать цифры от 0 до 9; уметь называть числа в пределах 10 в прямом и обратном порядке (от 5 до 9, от 8 до 4 и т.п.);
- уметь называть число в пределах 10, предшествующее названному и следующее за ним; понимать смысл знаков «+», «-», «=», «>», «<» и уметь сравнивать числа от 0 до 10 ( $2 < 6$ ,  $9 = 9$ ,  $8 > 3$ );
- уметь обозначить количество предметов с помощью цифр;
- уметь сравнить количество предметов в двух группах;

- решать и составлять простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- знать названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб);
- уметь сравнивать предметы по размеру, форме, цвету и группировать их по этому признаку;
- ориентироваться в понятиях «лево-право-вверху-внизу», «перед», «между», «за» на листе бумаге в клетку и в пространстве.

Чтобы помочь ребенку освоить счет и цифры, чаще считайте вместе бытовые предметы, птичек, людей в одежде определенного цвета, машины, дома. Задавайте ему простые задачи: у тебя есть 2 яблока и 3 груши – сколько всего у тебя фруктов? Помимо навыков счета, вы будете таким способом учить ребенка воспринимать задание на слух, что обязательно пригодится ему в учебе. Пишите вместе цифры на бумаге, мелом на доске, выкладываете их из камушков, пишете палочкой на песке.

#### Моторика, подготовка руки к письму

Будущий первоклассник должен уметь:

- правильно держать карандаш, ручку, кисточку;
- складывать геометрические фигуры из счетных палочек, складывать фигуры по образцу;
- рисовать геометрические фигуры, животных, людей;
- закрашивать карандашом и штриховать фигуры, не выходя за контуры;
- проводить без линейки прямую горизонтальную или вертикальную линию; писать по образцу печатные буквы;
- аккуратно вырезать из бумаги (разрезать лист бумаги на полосы или геометрические фигуры – квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, овалы, вырезать фигуры по контуру);
- лепить из пластилина и глины;
- клеить и делать аппликации из цветной бумаги.

#### Окружающий мир

Ребенку необходимо:

- различать домашних и диких животных, уметь называть детенышей животных, знать, какие животные обитают на юге, а какие – на севере; называть несколько зимующих и перелетных птиц, различать птиц по внешнему виду (дятел, воробей, голубь, ворона и т.д.);
- знать и различать растения, характерные для родного края, и называть их особенности (ель, береза, сосна, лиственница, подсолнух, клевер, ромашка и т.п.);
- знать названия 2-3 комнатных растений; знать названия овощей, фруктов, ягод;
- иметь представление о различных природных явлениях; называть в правильной последовательности – дни недели, месяцы, времена года, а также знать основные приметы каждого времени года (весна – распускаются почки на деревьях, тает снег, появляются первые цветы), стихи и загадки о временах года.

### **Реестр затруднений (институциональный уровень)**

№	Название методики	Основные затруднения первоклассников
1	Рисунок человека	Понимать задание и использовать это понимание в процессе самостоятельного продолжения и выполнения задания; Точно следовать предложенной инструкции; Учитывать все указания работы; Привлекать к выполнению задания имеющийся опыт (ведение порядкового и количественного счета, ориентировка на плоскости и в пространстве)
2	Графический диктант	Слабая ориентировка в учебной ситуации;

		Неумение следовать указаниям взрослого при выполнении тренировочного узора
3	Образец и правило	Несформированность самоконтроля; Слабый навык счета в пределах десяти, недостаточное сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры (по числу сторон).
4	Первая буква	Несформированность предпосылок учебной деятельности

Информацию подготовила заместитель директора по социально-психологическому сопровождению О.Е. Хомякова